



Programme Éducatif

GARDERIE ÉDUCATIVE LAJOIE

4037, BEAUBIEN EST, MONTRÉAL, QC H1X 1H7

TÉL, 514-507-3753

Courriel; gardierlajoie2018@gmail.com



Sommaire

PREMIÈRE PARTIE.....	3
1- FONDEMENTS PÉDAGOGIQUES	3
1.1. Introduction	3
1.2. Notre mission professionnelle	4
1.3. Valeurs privilégiées	4
<i>I-Le respect de soi, des autres et de l'environnement</i>	<i>11</i>
Deuxième partie.....	13
Chapitre 1	13
1. L'application pédagogique.....	13
Introduction.....	13
1. L'organisation générale.....	13
1.1.La planification.....	13
1.2 Le programme éducatif.....	13
Chapitre 2.....	28
2.1. Les attitudes et les interventions favorisées Au quotidien l'éducatrice doit :	28
Chapitre 3	29
3.1. L'intégration des enfants avec des besoins particuliers.....	29
Chapitre 4.....	32
4.1. L'implication et collaboration du parent	32
Chapitre 5	34
5. L'organisation au quotidien.....	34
CONCLUSION.....	41



PREMIÈRE PARTIE

1- FONDEMENTS PÉDAGOGIQUES

1.1. Introduction

La Garderie Educative Lajoie est une entreprise à but lucratif, située au 4037 Beaubien Est a montréal H1X1H7. Elle détient un permis du Ministère de la Famille, des Aînés du Québec de 26 places, dont 5 places pour les enfants de 0 mois à 18 mois et 21 places pour les enfants de 18 mois et plus, ainsi qu'un permis d'occupation de la municipalité de la Ville de Montréal.

La garderie est régie par la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance, le Règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance.

Ce document sur les fondements pédagogiques a été préparé et conçu de manière à servir de base au travail des éducatrices de notre service de garde. C'est un outil destiné à soutenir les attitudes et les actions dans les moments de vie vécus avec les enfants et les parents. Notre objectif est d'optimiser le développement des enfants.

Nous souhaitons qu'il soit une source d'inspiration, de référence, de discussion, pour toute personne qui, a un moment précis vient participer à la vie de notre service de garde.

Nous souhaitons y'ait des relations harmonieuse basé sur la communication entre le personnels et les parents au sein de la garderie . Ainsi, le parent ou l'éducatrice qui se joint à nous doit adhérer aux principes énoncés dans ce document.

Ce texte se veut donc ouvert, flexible et sujet à une constante amélioration. Il doit pouvoir s'ajuster aux forces vives des personnes qui évoluent dans notre service de garde.

Ce document présente notre garderie ainsi qu'une brève définition de ce que nous considérons être notre mission professionnelle.

1.2. Notre mission professionnelle

Le bien-être de L'enfant le savoir faire, le savoir etre sont au Coeur de nos actions et de nos preoccupation

La garderie croit profondément que l'évolution harmonieuse de l'enfant passe par son bien-être affectif et le développement de sa confiance en soi. Ainsi, les adultes impliqués par leurs actions auprès de l'enfant favorisent sa sécurité affective et une image de soi positive, faisant par la suite progresser l'enfant vers une saine estime de soi.

La base de la construction de la personnalité de l'enfant est sans aucun doute la famille. Le parent reste toujours sa référence principale. Le parent est pour nous le premier responsable de son enfant et c'est le principe directeur de notre intervention auprès de celui-ci. C'est pourquoi notre rôle consiste à agir comme partenaire du parent dans l'éducation de son enfant. Toutefois, comme notre implication dans sa vie a un certain impact sur son développement émotionnel, physique, mental, social et langagier, nous croyons devoir favoriser au maximum son développement de la façon la plus harmonieuse possible.

Notre mission professionnelle se traduit donc ainsi : Nous devons guider l'enfant dans sa connaissance de lui-même. Par conséquent, notre rôle consiste à aider l'enfant à mieux connaître ses pensées, ses émotions et son corps, afin qu'il puisse bien utiliser toutes ses ressources. C'est pourquoi, à la garderie éducative lajoie, l'activité que l'on fait avec un enfant n'est qu'un outil, un pré texte permettant à l'adulte de l'aider à se construire en tant qu'être humain. L'enfant qui se sent aimé pour ce qu'il est et respecté dans ses besoins aura de meilleures chances d'avoir un développement harmonieux.

1.3. Valeurs privilégiées

Pour bien saisir la vie quotidienne, il est important de bien saisir les valeurs y sont véhiculées. Pour nous, le but premier de notre travail auprès des enfants est d'assurer leur bien être et leur épanouissement global et harmonieux. De plus, nous croyons que la collaboration avec le parent doit être mise au premier plan.

Pour atteindre cet objectif général, les valeurs que nous privilégierons sont les suivantes :

- ❖ *L'affection et la tendresse*
- ❖ *L'autonomie*
- ❖ *La collaboration personnel-parents*
- ❖ *La confiance en soivers l'estime de soi*
- ❖ *La curiosité et l'expression créatrice*
- ❖ *L'entraide et la cooperation*
- ❖ *Le lien enfant-adulte*
- ❖ *Le pacifisme*
- ❖ *Le respect de soi, des autres, de l'environnement*

Description des valeurs privilégiées

Nous avons choisi de présenter nos valeurs par ordre alphabétique. Chacune des valeurs a son importance. Viennent s'ajouter d'autres valeurs qui ne sont pas mentionnées, mais qui sont souvent en lien avec celles élaborées ci-dessous

A-L'affection et la tendresse

Objectif :

- ❖ Développer un sentiment de confiance chez l'enfant et lui permettre d'acquérir une perception sécurisante du monde qui l'entoure.

Pour nous, la base d'une relation de confiance passe par le bien-être qui se vit au contact d'une personne. Pour établir une relation chaleureuse avec l'enfant, il doit sentir que l'adulte a de la tendresse et de l'affection pour lui. Le lien d'attachement peut alors évoluer et permet ainsi à l'enfant de se développer sainement.

Comment l'atteindre?

- ❖ En étant à l'écoute et en prenant le temps nécessaire avec l'enfant.
- ❖ En démontrant une grande compréhension des besoins affectifs de l'enfant.
- ❖ En étant réceptif et très sensible aux messages transmis par l'enfant de façon verbale ou non verbale.
- ❖ En se mettant en état réceptif face à l'enfant.
- ❖ En prévoyant du temps privilégié avec chaque enfant.
- ❖ En favorisant les contacts frères/sœurs à certains moments de vie.
- ❖ En utilisant des expressions affectueuses, non infantilisantes et respectueuses. En utilisant l'écoute active pour bien identifier les besoins de l'enfant.
- ❖ En adoptant une attitude chaleureuse et acceptante.
- ❖ En se mettant physiquement au même niveau que l'enfant.

B-L'autonomie

Objectifs :

- ❖ Développer l'intérêt de l'enfant et le désir de faire les choses par lui-même.
- ❖ Développer chez l'enfant sa capacité à surmonter ses difficultés.
- ❖ Aider l'enfant à avoir une opinion, à faire des choix et à les respecter.
- ❖ Aider l'enfant à acquérir des habiletés en ce qui a trait aux soins corporels.
- ❖ Apprendre à l'enfant à s'organiser dans l'accomplissement d'une tâche ou d'une activité.
- ❖ Apprendre à l'enfant à exprimer ses accords et désaccords.
- ❖ Favoriser l'expression et la compréhension du langage de l'enfant.

Comment les atteindre?

- ❖ En offrant différents choix d'activités.
- ❖ En organisant le milieu physique de manière à favoriser l'autonomie de l'enfant. En encourageant les initiatives lors des activités et des projets.
- ❖ En favorisant les expériences de fierté et de réussite.
- ❖ En favorisant les prises de décisions personnelles.
- ❖ En donnant le droit à l'enfant de se tromper.
- ❖ En offrant à l'enfant le soutien et le support répondant à ses besoins du moment.
- ❖ En apprenant à l'enfant à se vêtir, à se nourrir, à acquérir une hygiène de base, et en le soutenant dans son entraînement à la propreté.
- ❖ En valorisant ses efforts.
- ❖ En mettant en place des moyens d'aider l'enfant à comprendre les routines et les tâches (pictogrammes, images, comptines).

Nous encourageons l'enfant à être autonome, à faire des choix, à développer son sens de la liberté, de l'indépendance et des responsabilités. Pour être de plus en plus autonome, l'enfant doit graduellement développer des habiletés motrices, apprendre à s'organiser dans le temps et l'espace. Il doit également acquérir des connaissances pour identifier les choses, les événements et comprendre la tâche à accomplir.

C-La collaboration Parent/personnel

Nous croyons que pour l'enfant, la vie à la garderie doit être le prolongement de la vie dans sa famille. Une saine communication et une relation harmonieuse entre l'éducatrice et le parent sont des ingrédients favorisant le bien-être de l'enfant. La communication entre la garderie et la famille repose sur ce principe fondamental : « Le parent est le premier responsable de l'éducation de son enfant et il a la compétence pour assumer ce rôle ».

Objectifs :

- ❖ Établir un lien de confiance et un climat d'écoute.
- ❖ Développer mutuellement une bonne connaissance des besoins de l'enfant.
- ❖ Harmoniser les méthodes d'éducation et d'intervention de chacun.
- ❖ Répondre le mieux possible aux besoins de l'enfant.
- ❖ Encourager l'implication du parent.

Comment les atteindre?

- ❖ En informant le parent au sujet de la philosophie de l'académie.
- ❖ En établissant un dialogue constructif.

- ❖ En échangeant au quotidien au sujet du déroulement de la journée.
- ❖ En favorisant des moments d'échange formels
- ❖ En informant le parent au sujet des différents aspects liés au développement de l'enfant et à l'éducation de celui-ci.
- ❖ En invitant le parent à participer à la vie de la garderie
- ❖ En ayant une attitude de respect, sans distinction ou discrimination.
- ❖ En agissant avec le souci de confidentialité des informations concernant l'enfant et sa famille.
- ❖ En organisant des conférences thématiques.

D-La confiance en soi vers l'estime de soi

Objectifs :

- ❖ Développer chez l'enfant une image positive de lui, un sentiment de confiance en ses qualités et ses capacités.
- ❖ Apprendre à l'enfant à vivre les erreurs comme des expériences d'apprentissage.
- ❖ Développer la motivation de l'enfant à relever des défis à sa mesure.
- ❖ Développer la capacité de l'enfant à se souvenir de ses succès.
- ❖ Développer la capacité de l'enfant à faire face à des événements nouveaux.

L'estime de soi, c'est d'être conscient de sa valeur dans différents domaines. C'est se sentir unique, spécial et compétent.

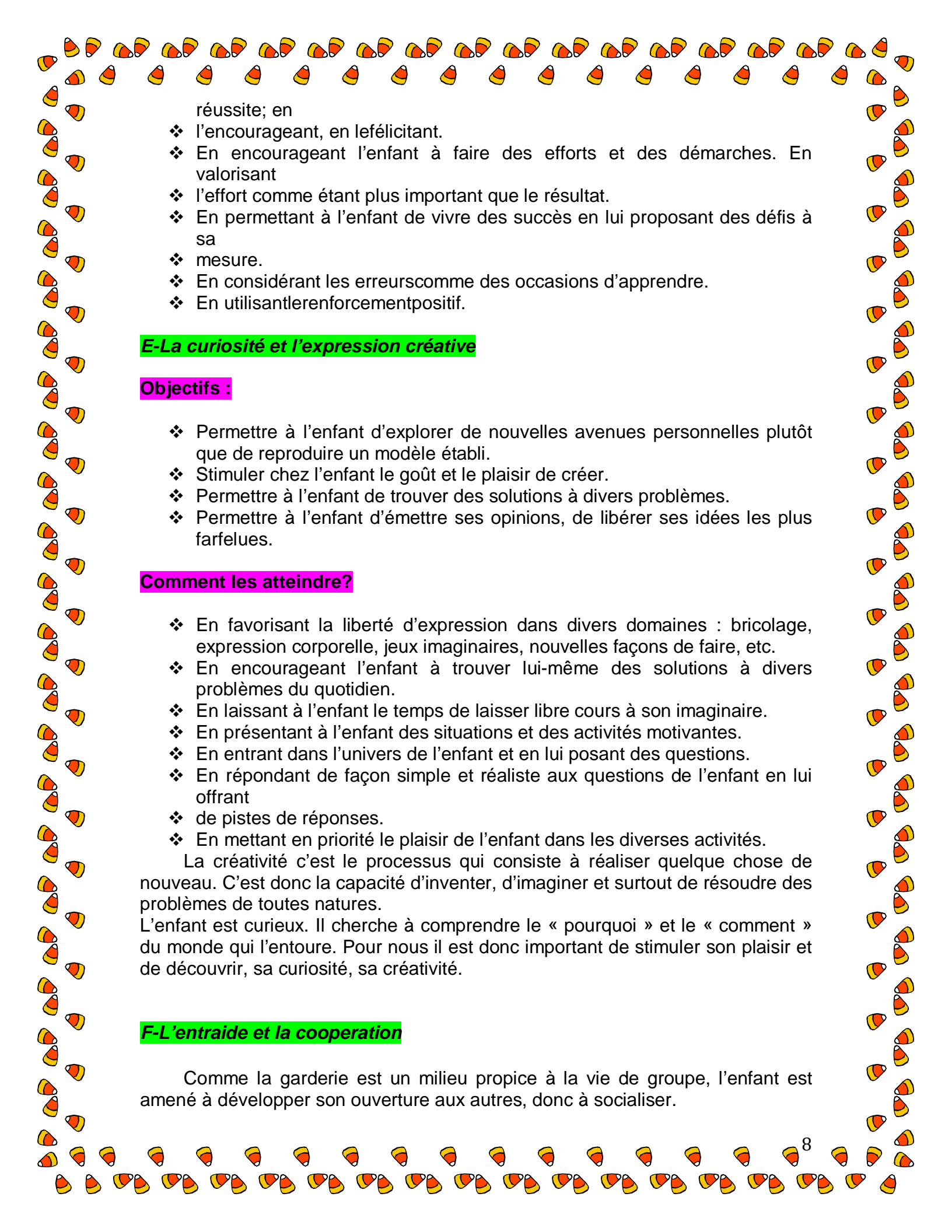
Pour le très jeune enfant, l'image qu'il a de lui-même est intimement liée à la perception que lui transmettent les adultes.

C'est la base de la construction de la personnalité.

Pour nous, il est donc important de développer chez l'enfant un sentiment d'assurance, de sécurité face à ses capacités, pour ainsi favoriser une bonne estime de lui.

Comment les atteindre?

- ❖ En amenant l'enfant à prendre conscience des conséquences positives et négatives de ses comportements.
- ❖ En organisant le milieu afin qu'il soit le plus stable possible.
- ❖ En permettant à l'enfant de faire des choix et de prendre des initiatives selon son âge et ses capacités.
- ❖ En valorisant l'enfant en fonction de sa personnalité unique plutôt qu'en fonction d'une image pareille pour tous.
- ❖ En encourageant l'enfant à exprimer ses petites histoires de vie, ses sentiments, ses émotions, ses opinions.
- ❖ En amenant l'enfant à vivre un sentiment de fierté à la suite d'une

- 
- réussite; en
 - ❖ l'encourageant, en le félicitant.
 - ❖ En encourageant l'enfant à faire des efforts et des démarches. En valorisant
 - ❖ l'effort comme étant plus important que le résultat.
 - ❖ En permettant à l'enfant de vivre des succès en lui proposant des défis à sa
 - ❖ mesure.
 - ❖ En considérant les erreurs comme des occasions d'apprendre.
 - ❖ En utilisant l'enforcement positif.

E-La curiosité et l'expression créative

Objectifs :

- ❖ Permettre à l'enfant d'explorer de nouvelles avenues personnelles plutôt que de reproduire un modèle établi.
- ❖ Stimuler chez l'enfant le goût et le plaisir de créer.
- ❖ Permettre à l'enfant de trouver des solutions à divers problèmes.
- ❖ Permettre à l'enfant d'émettre ses opinions, de libérer ses idées les plus farfelues.

Comment les atteindre?

- ❖ En favorisant la liberté d'expression dans divers domaines : bricolage, expression corporelle, jeux imaginaires, nouvelles façons de faire, etc.
- ❖ En encourageant l'enfant à trouver lui-même des solutions à divers problèmes du quotidien.
- ❖ En laissant à l'enfant le temps de laisser libre cours à son imaginaire.
- ❖ En présentant à l'enfant des situations et des activités motivantes.
- ❖ En entrant dans l'univers de l'enfant et en lui posant des questions.
- ❖ En répondant de façon simple et réaliste aux questions de l'enfant en lui offrant
- ❖ de pistes de réponses.
- ❖ En mettant en priorité le plaisir de l'enfant dans les diverses activités.

La créativité c'est le processus qui consiste à réaliser quelque chose de nouveau. C'est donc la capacité d'inventer, d'imaginer et surtout de résoudre des problèmes de toutes natures.

L'enfant est curieux. Il cherche à comprendre le « pourquoi » et le « comment » du monde qui l'entoure. Pour nous il est donc important de stimuler son plaisir et de découvrir, sa curiosité, sa créativité.

F-L'entraide et la coopération

Comme la garderie est un milieu propice à la vie de groupe, l'enfant est amené à développer son ouverture aux autres, donc à socialiser.

Les apprentissages au niveau social sont nombreux et en lien avec tous les autres aspects du développement. Ainsi, l'enfant a besoin de notre soutien pour apprivoiser ce domaine.

Pour bien composer avec toutes les exigences de la vie de groupe, nous favorisons l'entraide et la coopération.

Objectifs :

- ❖ Apprendre à l'enfant à s'exprimer, à communiquer ses besoins aux personnes qui l'entourent - enfants et adultes.
- ❖ Apprendre à l'enfant à identifier les différences entre les individus et à les respecter.
- ❖ Apprendre à l'enfant à prendre sa place et à laisser l'autre prendre la sienne.
- ❖ Intégrer graduellement les règles pour vivre en groupe : attendre son tour,
- ❖ partager, participer, choisir, négocier, prendre des décisions ensemble, etc.
- ❖ Permettre à l'enfant de développer des habiletés à résoudre des conflits avec
- ❖ Les pairs.

Comment les atteindre?

- ❖ En évitant les jeux compétitifs qui entraînent des rejets, des échecs et des comparaisons.
- ❖ En éliminant les comparaisons entre enfants (tu es le meilleur/la meilleure).
- ❖ En évitant les jugements sur les réalisations de l'enfant.
- ❖ En favorisant les jeux coopératifs, au sein desquels la notion de gagner ou de perdre n'est pas présente.
- ❖ En stimulant les échanges d'idées.
- ❖ En aidant l'enfant à identifier son besoin d'être seul ou en groupe.
- ❖ En encourageant les gestes de générosité, de partage.
- ❖ En permettant à l'enfant de développer sa capacité de se mettre à la place de l'autre.
- ❖ En amenant l'enfant à aider ses pairs.
- ❖ En faisant vivre à l'enfant des activités avec un ou plusieurs enfants.
- ❖ En supportant l'enfant dans la résolution de conflits avec un pair.

G-Le lien enfant/adulte

L'adulte est la première référence de l'enfant qui vient à la garderie. Il est de première importance que s'établisse entre l'enfant et l'adulte une relation d'égal à égal et une confiance mutuelle.

Pour bien se développer et s'épanouir, l'enfant a besoin de vivre en lien significatif avec l'adulte qui prend soin de lui.

Objectifs :

- ❖ Développer une complicité entre l'adulte et l'enfant qui permet à l'enfant de se sentir important et aimable.
- ❖ Permettre à l'enfant et à l'adulte de vivre dans le respect mutuel.
- ❖ Faire en sorte que l'adulte soit une ressource sur qui l'enfant peut compter dans toutes situations
- ❖ Créer un climat sécurisant et chaleureux pour l'enfant. • Faire en sorte que l'enfant démontre du bien-être et du plaisir de vivre à la garderie.

Comment les atteindre?

- ❖ En tant d'une grande disponibilité auprès de l'enfant, en lui offrant le temps dont il a besoin.
- ❖ En développant une complicité avec l'enfant, en ayant du plaisir avec lui.
- ❖ En privilégiant un dialogue constant entre l'adulte et l'enfant.
- ❖ En démontrant de la compréhension en reformulant, en questionnant, en manifestant de l'empathie, en s'intéressant, etc.
- ❖ En ayant une attitude respectueuse et acceptante face à l'enfant, peu importe ses différences.
- ❖ En offrant une stabilité dans la présence.
- ❖ En ayant une ouverture face aux critiques de l'enfant.
- ❖ En prenant en considération les goûts et les intérêts de l'enfant, en l'impliquant dans les décisions.
- ❖ En évitant les attitudes de domination avec l'enfant.
- ❖ En acceptant de se remettre en question et de se ressourcer.

H-Le pacifisme

Objectifs :

- ❖ Favoriser une attitude pacifique, autant chez les enfants que chez les intervenants.
- ❖ Apprendre à l'enfant à utiliser les mots et un timbre de voix appropriés lors de discussion avec les pairs ou avec les adultes.
- ❖ Apprendre à l'enfant à contrôler ses émotions en utilisant l'expression verbale plutôt que des gestes agressifs.

Comment les atteindre?

- ❖ En prévoyant des activités et des moments de jeux actifs qui permettent à l'enfant de canaliser positivement son agressivité.
- ❖ En étant à l'écoute de l'enfant pour comprendre le comportement agressif et être en mesure de l'aider.
- ❖ En organisant régulièrement des causeries sur le thème de la résolution de conflits.

Notre but premier est de favoriser le bien-être de l'enfant. Nous préconisons donc la bonne entente et l'harmonie entre enfants, de même qu'entre adultes.

Ainsi tous vivent dans un climat calme et paisible.

- ❖ En offrant à l'enfant le support moral et intellectuel dont il a besoin pour comprendre et apprendre les étapes du processus de résolution de conflit.
- ❖ En adoptant une attitude d'observation préventive visant à supporter l'enfant dans cet apprentissage.
- ❖ En encourageant l'enfant à utiliser l'expression verbale, en l'aidant à exprimer ses émotions par des mots, sur un ton respectueux.
- ❖ En établissant pour l'enfant des consignes claires, précises et constantes.
- ❖ En organisant les lieux physiques en tenant compte d'un espace minimum requis pour éviter les confrontations.
- ❖ En étant cohérent et constant dans le mode d'intervention au sein de l'équipe

I-Le respect de soi, des autres et de l'environnement

Objectifs pour le respect de soi :

Le respect de soi. L'enfant apprend à se reconnaître comme un être unique (corps, pensées, émotions) et à se considérer avec de grands égards. En développant le respect de soi, l'enfant apprend à identifier, à nommer et à exprimer ses émotions.

Le respect des autres. Il est le prolongement de la valeur du respect de soi. L'enfant apprend à accepter les autres pour leurs particularités.

Le respect de l'environnement. L'enfant est amené à s'appropriier son environnement. Ce milieu de vie est le sien, et il est encouragé non seulement à en prendre conscience, mais aussi à en assumer en partie la responsabilité.

Aider l'enfant à être à l'écoute de son corps, de ses pensées et de ses émotions. Amener l'enfant à reconnaître et à accepter ses points forts et ses limites. Amener l'enfant à exprimer ses pensées, ses émotions et ses sentiments.

Comment les atteindre?

- ❖ En aidant l'enfant à prendre soin de lui - en lui inculquant une bonne hygiène,
- ❖ une bonne alimentation.
- ❖ En encourageant l'enfant à verbaliser et manifester ce qu'il ressent.
- ❖ En organisant des activités au sujet du schéma corporel.
- ❖ En répondant aux questions sur la sexualité de façon simple et naturelle.

Objectifs pour le respect des autres :

Développer chez l'enfant l'écoute des autres. Apprendre à l'enfant à respecter les autres et leurs différences (opinions, goûts, sexe, langue, religion, ethnie, handicap, etc.). Développer la tolérance et la compréhension face aux particularités des autres.

Comment les atteindre?

En proposant des activités de groupe (jeux collectifs, causeries). En apprenant à l'enfant à être attentif aux goûts et aux besoins de chacun. En expliquant les caractéristiques individuelles afin de permettre à l'enfant de comprendre les différences et de mieux les accepter.

- ❖ En initiant l'enfant aux diverses réalités sociales et culturelles à l'aide de différents thèmes d'activités.
- ❖ En traitant les enfants avec égalité, respect et considération.
- ❖ En évitant les attitudes et les comportements sexistes.

Objectifs pour le respect de l'environnement :

- ❖ Sensibiliser l'enfant à sa responsabilité face à son environnement physique et matériel.
- ❖ Sensibiliser l'enfant à la notion de bien d'autrui.
- ❖ Développer chez l'enfant la connaissance de son environnement.
- ❖ Amener l'enfant à apprécier les beautés de la nature.
- ❖ Favoriser un environnement sain pour chacun.

Comment les atteindre?

- ❖ En définissant avec l'enfant les zones qui lui sont réservées et les objets lui appartenant au sein de l'installation (casier, matelas, couverture).
- ❖ En apprenant à l'enfant à prendre soin de son local, de son matériel, de ses vêtements, de la nourriture, etc.
- ❖ En amenant l'enfant à prendre conscience de ses gestes et des conséquences, directes et indirectes, qu'ils ont sur l'environnement.
- ❖ En sensibilisant l'enfant à la propreté autour de lui.
- ❖ En favorisant des activités où l'enfant peut découvrir et se familiariser avec le
- ❖ monde végétal, animal et minéral.

Deuxième partie

Chapitre 1

1. L'application pédagogique

Introduction

La **philosophie** de la garderie est :

- ❖ **Que L'Enfant est toujours au cœur de nos actions**
(le bien-être de l'enfant est notre principale préoccupation)

- ❖ **Que la collaboration et la communication entre tous est essentielle**
(Enfant, éducatrice, parent, autre personnel de la garderie)

- ❖ **Le tout dans le but d'offrir à l'enfant un environnement enrichissant, sécurisant et équilibré, bref un milieu de vie sain.**

1. L'organisation générale

1.1. La planification

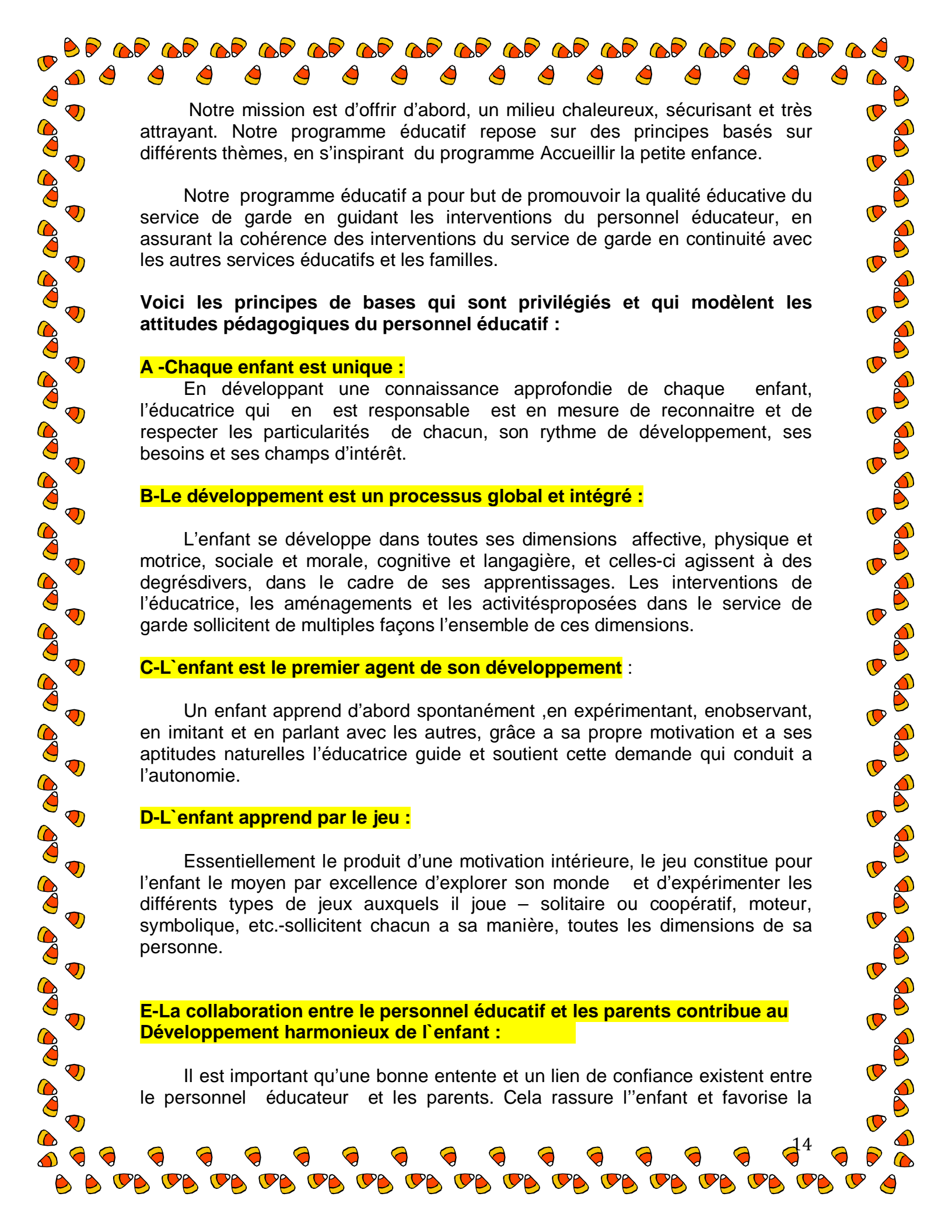
Du temps est réservé en début d'année pour la planification annuelle. Des thèmes, sorties ou journées spéciales pour chaque mois sont choisis. L'éducatrice s'inspire de ces thèmes annuels pour produire sa planification quotidienne.

L'éducatrice dispose de diverses ressources pour l'aider à produire sa planification quotidienne telles que la documentation de la garderie éducative lajoie, l'équipe d'éducatrices, le personnel de soutien pédagogique, les formations et les autres ressources externes.

1.2 Le programme éducatif

1.2.1 Les principes de bases

Le développement de l'enfant repose sur de multiples composantes qui, en relation avec son environnement, lui permettent de progresser et d'acquérir des capacités considérables.



Notre mission est d'offrir d'abord, un milieu chaleureux, sécurisant et très attrayant. Notre programme éducatif repose sur des principes basés sur différents thèmes, en s'inspirant du programme Accueillir la petite enfance.

Notre programme éducatif a pour but de promouvoir la qualité éducative du service de garde en guidant les interventions du personnel éducateur, en assurant la cohérence des interventions du service de garde en continuité avec les autres services éducatifs et les familles.

Voici les principes de bases qui sont privilégiés et qui modèlent les attitudes pédagogiques du personnel éducatif :

A -Chaque enfant est unique :

En développant une connaissance approfondie de chaque enfant, l'éducatrice qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

B-Le développement est un processus global et intégré :

L'enfant se développe dans toutes ses dimensions affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière, et celles-ci agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l'éducatrice, les aménagements et les activités proposées dans le service de garde sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions.

C-L`enfant est le premier agent de son développement :

Un enfant apprend d'abord spontanément ,en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres, grâce a sa propre motivation et a ses aptitudes naturelles l'éducatrice guide et soutient cette demande qui conduit a l'autonomie.

D-L`enfant apprend par le jeu :

Essentiellement le produit d'une motivation intérieure, le jeu constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer son monde et d'expérimenter les différents types de jeux auxquels il joue – solitaire ou coopératif, moteur, symbolique, etc.-sollicitent chacun a sa manière, toutes les dimensions de sa personne.

E-La collaboration entre le personnel éducatif et les parents contribue au Développement harmonieux de l`enfant :

Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur et les parents. Cela rassure l'enfant et favorise la

création d'un lien affectif privilégié entre lui et le ou les éducatrices qui en prennent soin au service de garde.

Notre programme éducatif se base sur deux périodes distinctes. Nous avons un programme de saison régulière et un autre programme spécial. Nous répartissons notre programme régulier sur les mois de septembre à juin. Notre programme spécial est appliqué seulement les mois de juillet et août. Ce programme est particulier car il offre aux enfants de jouer plus souvent à l'extérieur et sur de plus longues périodes. Également, plusieurs sorties éducatives sont organisées pour profiter des activités extérieures de notre grande région métropolitaine.

Durant la première période de l'année, nous travaillons à partir de différents thèmes.

Cette saison s'étale de septembre à juin et comprend les activités habituelles ; entre autres : bricolage, peinture, art plastique, modelage etc. En parallèle nous offrons des séances de danse créative, yoga et musique.

Nous faisons aussi participer les enfants au programme de lecture « Heure du Conte » à la bibliothèque Saint Leonard.

1.2.2. Moyens d'application des principes de base

A-Le style d'intervention démocratique

Le **plaisir**, l'**harmonie**, la **collaboration** et le **respect** sont les éléments centraux de notre programme éducatif. À cet effet, nous favorisons un style d'intervention démocratique de la part de tous. Ce style d'intervention est le juste milieu entre un style d'intervention autoritaire et un style d'intervention permissif. Voici brièvement ce que ce style d'intervention implique pour chacun :

Rôle de l'enfant	Rôle de l'éducatrice
<ul style="list-style-type: none">❖ Émet des idées, des opinions,❖ Prend des décisions,❖ Assume les conséquences de ses choix,❖ Apprend à accepter et respecter les limites	<ul style="list-style-type: none">❖ Alimente et guide l'enfant,❖ Respecte les choix de l'enfant,❖ Établi les limites en fonction des réalités du groupe
L'enfant joue le rôle d'acteur	L'éducatrice joue le rôle du metteur en scène

B-L'environnement physique

L'aménagement des aires de jeux intérieurs aussi bien qu'extérieurs est un élément central à notre programme éducatif. L'enfant a besoin de bouger, de créer, de manipuler, d'être avec d'autres ou d'être seul.

Les locaux sont aménagés en tenant compte des besoins et intérêts de l'enfant. Chaque éducatrice aménage son local en fonction de **coins d'activités** (par ex. : coin manipulation, coin de jeux symboliques, coin d'expression plastique, coin lecture et détente, coin science et découverte, coin musique et mouvements, etc.) et laisse du matériel à sa disposition et à sa portée, adapté à l'âge de l'enfant.

C-Structuration des activités

Dans chaque groupe d'âge, l'enfant est amené tout au cours de l'année à vivre des thématiques stimulantes qui lui permettront de **découvrir**, **d'expérimenter** et de **s'ouvrir sur le monde**.

Les thématiques servent toujours de base à l'élaboration du programme éducatif, et permettront à l'enfant de se développer sur les plans **socio-affectif**, **moteur**, **cognitif** et **langagier**.

Les **activités choisies** sont variées et adaptées au niveau de compréhension et d'habileté de l'enfant. Voici quelques domaines pour lesquels des activités spécifiques peuvent être élaborées :

- ♣ motricité globale (parcours, exercices physiques, jeux de ballons...);
 - activités de rythme, de musique;
- ♣ chants, comptines, histoires;
- ♣ activités de langage diverses;
- ♣ exploration des cinq sens;
- ♣ motricité fine (enfilage, assemblage, découpage...);
- ♣ schéma corporel;
- ♣ art plastique;
- ♣ art dramatique;
- ♣ science et découverte;
- ♣ activité culinaire;
- ♣ participation à la vie du quartier;
- ♣ jeux coopératif (non-compétitif).

Type d'activités

Nous décrivons ici des possibilités d'ateliers et d'activités dirigées mises à notre disposition et des objectifs à atteindre selon une perspective du développement global de l'enfant. Toutefois, dans chacune des possibilités

d'ateliers et d'activités dirigées, l'âge et les capacités de l'enfant influencent le niveau de difficulté de l'activité.



Psychomotricité

En regard de la psychomotricité, il y a deux grands aspects à développer chez l'enfant : la motricité globale et la motricité fine. La motricité globale engendre tous les aspects généraux du corps, par exemple, savoir se tenir en équilibre. Tandis que, les exercices physiques entraînent une meilleure coordination psychomotrice. Ils aident l'enfant à mieux sentir son corps et à s'en servir le plus adéquatement possible. Pour ce qui est de la motricité fine, celle-ci favorise la créativité chez l'enfant et lui donne un meilleur contrôle des doigts, des mains et des yeux.



Éveil sonore

Ces activités cherchent à affiner la perception auditive des sons familiers, à développer le sens musical et la capacité d'expression artistique et rythmique.



Éveil mathématique

Les concepts de nombres, de classification, de sériation, de grandeur, de temps, de symétrie et de formes géométriques simples servent de fondements aux opérations intellectuelles. Des activités facilitent l'assimilation de ces concepts par l'enfant.



Sciences

Des activités d'observation, de découverte, d'expérimentation avec des matériaux de base (eau, roches, animaux) touchant les cinq sens, et

l'environnement, visent à stimuler et à diriger la curiosité de l'enfant vers le monde de la nature.



Éveil à la lecture

La découverte des livres est le premier pas vers la lecture chez les enfants. Mettre des livres à leur disposition les incite à vouloir se faire raconter des histoires et à questionner les images pour en comprendre le sens.



Arts plastiques Arts plastiques

Moment idéal pour que l'enfant puisse exprimer sa créativité, son expression artistique et sa représentation visuelle des objets par le moyen de pincesaux, de couleurs, de matériel de construction, de bricolages, etc.



Langage et écriture

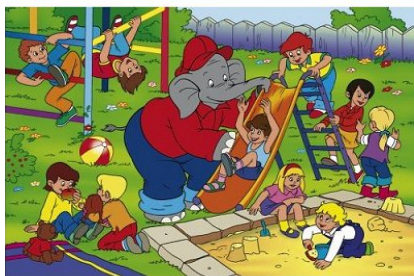
Des chansons, des comptines et des jeux transmettent à l'enfant l'expression juste et le bon usage de la langue française. Nommer les objets entourant l'enfant, stimule l'acquisition du langage et éveille l'écriture.

Le matériel audiovisuel

Nous utilisons ce type de matériel dans le seul but d'informer les enfants sur divers sujets et de soutenir leur apprentissage. Nous veillons à limiter le temps d'exposition de nos enfants à ce type de matériel.

Sorties et événements spéciaux

Sorties :



Il existe deux types de sorties : les sorties éducatives et les sorties sportives. Ces dernières ont lieu seulement pour les enfants âgés de deux ans et plus.

Les sorties éducatives organisées aident à élargir le champ de stimulation des enfants, confinés souvent à la routine de la garderie. Par exemple, une visite à la cabane à sucre est prévue pour le printemps et une autre liée à la pomiculture est organisée en automne.

Les sorties sportives ont lieu dans la ville de Montréal tout près de la garderie, dans les parcs, la piscine etc....

les événements spéciaux :

Les événements spéciaux concernent plus précisément les occasions de fêter : la fête de Noël, l'anniversaire d'un enfant, la venue d'un magicien, etc.

Tout ceci dans le but ultime d'agrémenter le quotidien.

1.2.3. Le développement global de l'enfant 0 – 5 ans

Le développement du jeune enfant est un processus GLOBAL dans la mesure où chacune des composantes du développement forme un tout, soit la personne qui est l'enfant ; INTEGRAL dans le sens où chaque dimension s'influence et s'intègre l'une à l'autre de manière à former ce tout, à l'image des pièces d'un casse-tête que l'on assemble pour le reconstituer.

Le développement global fait référence à la façon toute particulière dont le jeune enfant se développe et réalise des apprentissages dans toutes les dimensions simultanément : physique et motrice, affective, sociale, cognitive et langagière.

A-La dimension affective

La satisfaction des besoins affectifs de l'enfant est tout aussi vitale que celle de ses besoins physiques. Aussi est-il de la plus haute importance de créer une relation affective stable et sécurisante avec l'enfant dès son entrée au service de garde, car c'est à partir de cette relation qu'il pourra se développer harmonieusement.

B-La dimension physique et motrice

Cette dimension fait référence aux besoins physiologiques, physiques, sensoriels et moteurs de l'enfant. Le développement de ses habiletés motrices (agilité, endurance, équilibre, latéralisation, etc.) comprend la motricité globale (s'asseoir, ramper, marcher, courir, grimper, saisir un objet, etc.) et la motricité fine (dessiner, enfiler des perles, découper, etc.).

Offrir aux enfants la possibilité de bouger en service de garde favorise leur développement physique et moteur tout en les menant à acquérir de saines habitudes de vie et en prévenant l'obésité.

C-La dimension sociale et morale

Le milieu de garde offre à l'enfant l'occasion d'apprendre à entrer en

relation avec d'autres, à exprimer et à contrôler ses émotions, à se mettre à la place de l'autre et à résoudre des problèmes. L'acquisition d'habiletés sociales et l'émergence d'une conscience du bien et du mal lui permettent d'entretenir des relations de plus en plus harmonieuses avec son entourage et de tenir compte de la perspective des autres avant d'agir.

D-La dimension cognitive

Un milieu de vie stimulant permet à l'enfant de développer ses sens, d'acquérir des connaissances et des habiletés nouvelles et de comprendre de plus en plus le monde qui l'entoure. Le personnel éducateur soutient les enfants sur ce plan en favorisant chez eux la réflexion, le raisonnement et la créativité.

E-La dimension langagière

Le développement du langage et de la représentation symbolique est renforcé par la vie en groupe. Le personnel des services de garde contribue au développement des enfants sur ce plan en parlant avec eux et en les aidant à exprimer de mieux en mieux leurs besoins et leurs émotions, à poser des questions, à améliorer leur prononciation et leur vocabulaire.

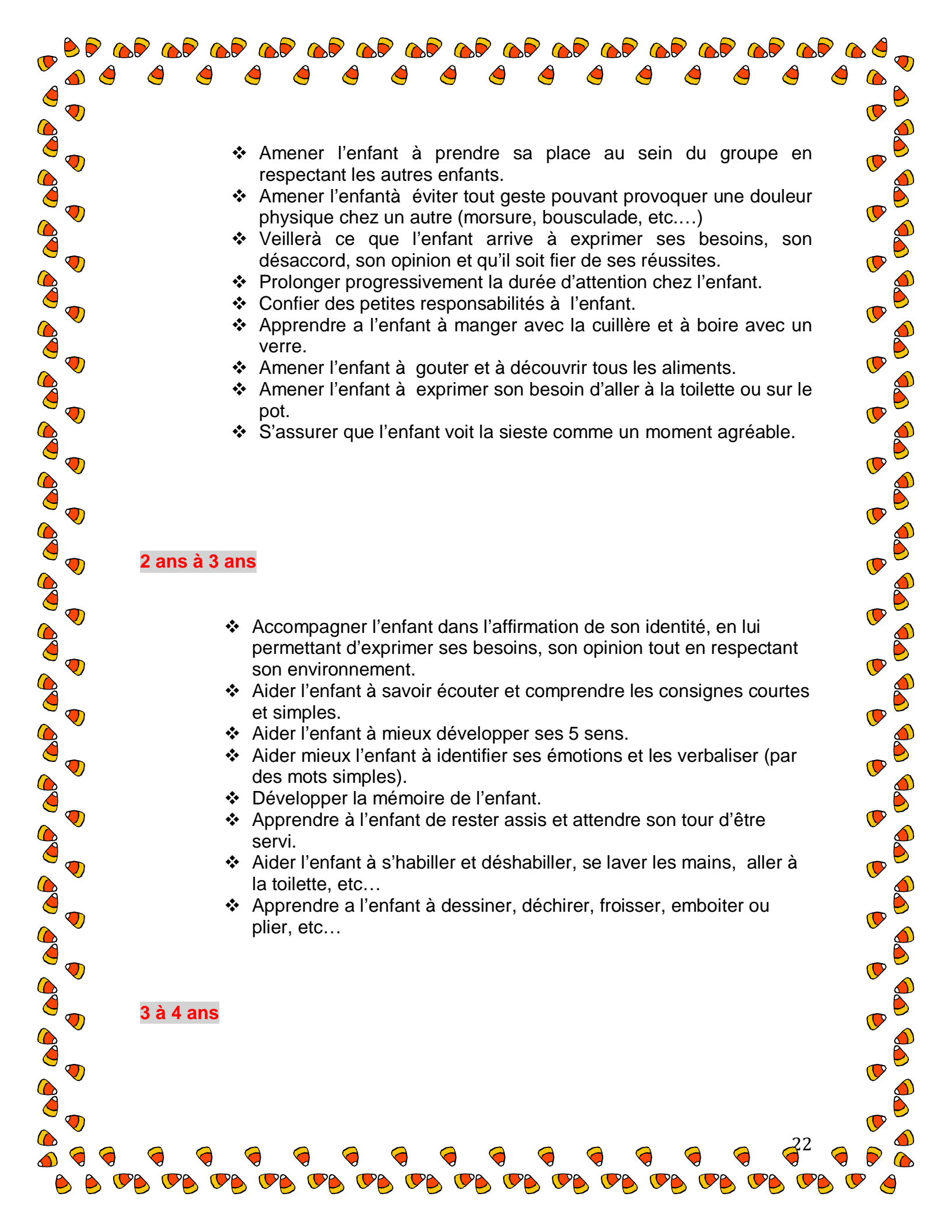
1.2.4.Objectifs visés par le programme éducatif selon l'âge de l'enfant

Dans notre approche éducative nous visons à atteindre plusieurs objectifs, nous en énumérons dans ce qui suit quelques exemples selon le groupe d'âge :

0 à 18 mois

- ❖ Considérer le poupon comme une personne partenaire en la respectant.
- ❖ Favoriser l'action autonome chez le poupon en le laissant jouer librement.
- ❖ Assurer au poupon des relations affectives stables afin de l'aider à construire sa confiance en lui et au monde.
- ❖ Parler au poupon afin de lui permettre de se créer des repères qui vont l'aider à se sécuriser, à comprendre le monde et à développer son intelligence.
- ❖ Investir dans des moments privilégiés avec le poupon en se souciant de la qualité de notre présence lors des routines, c'est-à-dire au moment des repas, de l'habillage, du changement de couches ou du coucher.
- ❖ Aider le poupon à résoudre ses problèmes lui-même en l'encourageant et en lui montrant comment y faire face.

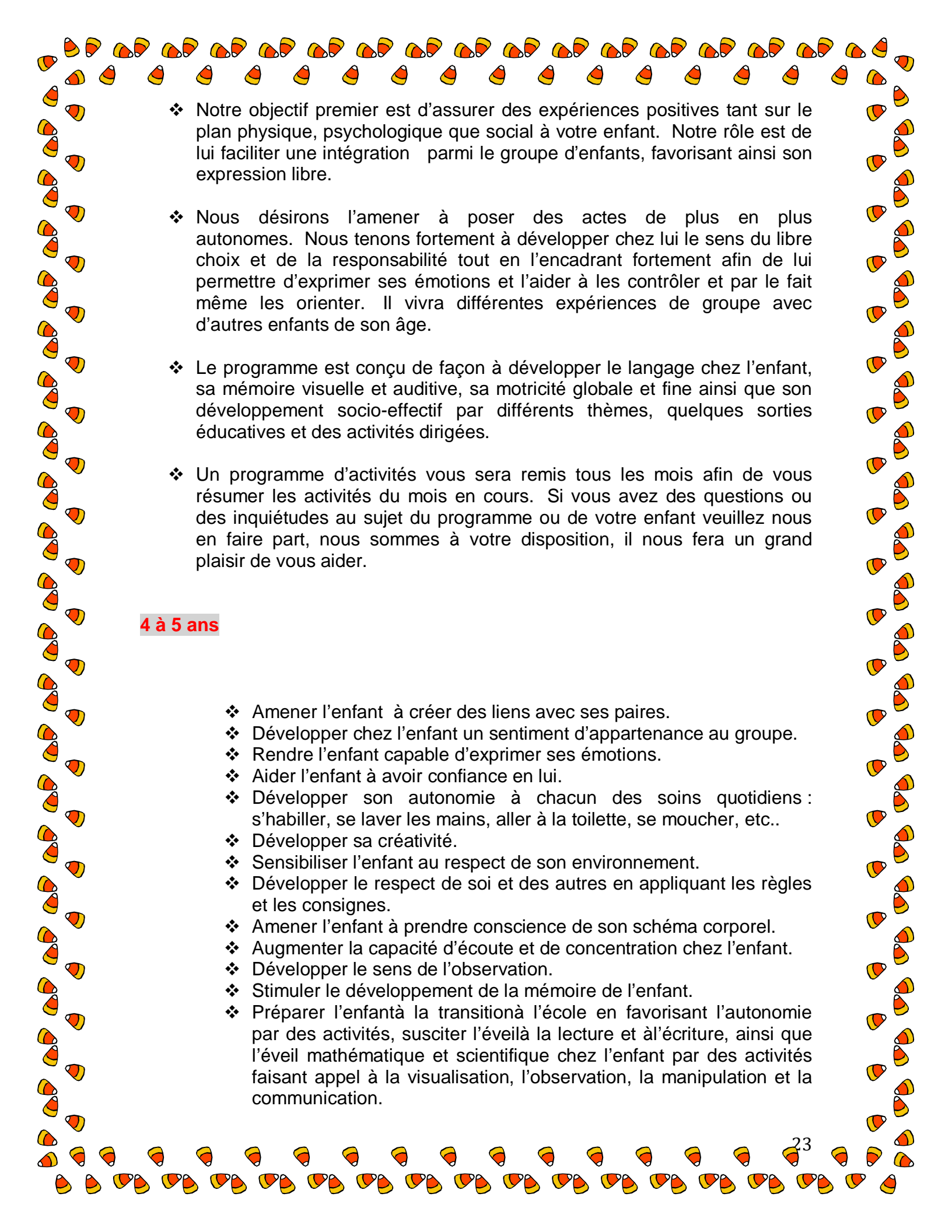
18 mois à 2 ans

- 
- ❖ Amener l'enfant à prendre sa place au sein du groupe en respectant les autres enfants.
 - ❖ Amener l'enfant à éviter tout geste pouvant provoquer une douleur physique chez un autre (morsure, bousculade, etc....)
 - ❖ Veiller à ce que l'enfant arrive à exprimer ses besoins, son désaccord, son opinion et qu'il soit fier de ses réussites.
 - ❖ Prolonger progressivement la durée d'attention chez l'enfant.
 - ❖ Confier des petites responsabilités à l'enfant.
 - ❖ Apprendre à l'enfant à manger avec la cuillère et à boire avec un verre.
 - ❖ Amener l'enfant à goûter et à découvrir tous les aliments.
 - ❖ Amener l'enfant à exprimer son besoin d'aller à la toilette ou sur le pot.
 - ❖ S'assurer que l'enfant voit la sieste comme un moment agréable.

2 ans à 3 ans

- ❖ Accompagner l'enfant dans l'affirmation de son identité, en lui permettant d'exprimer ses besoins, son opinion tout en respectant son environnement.
- ❖ Aider l'enfant à savoir écouter et comprendre les consignes courtes et simples.
- ❖ Aider l'enfant à mieux développer ses 5 sens.
- ❖ Aider mieux l'enfant à identifier ses émotions et les verbaliser (par des mots simples).
- ❖ Développer la mémoire de l'enfant.
- ❖ Apprendre à l'enfant de rester assis et attendre son tour d'être servi.
- ❖ Aider l'enfant à s'habiller et déshabiller, se laver les mains, aller à la toilette, etc...
- ❖ Apprendre à l'enfant à dessiner, déchirer, froisser, emboîter ou plier, etc...


3 à 4 ans

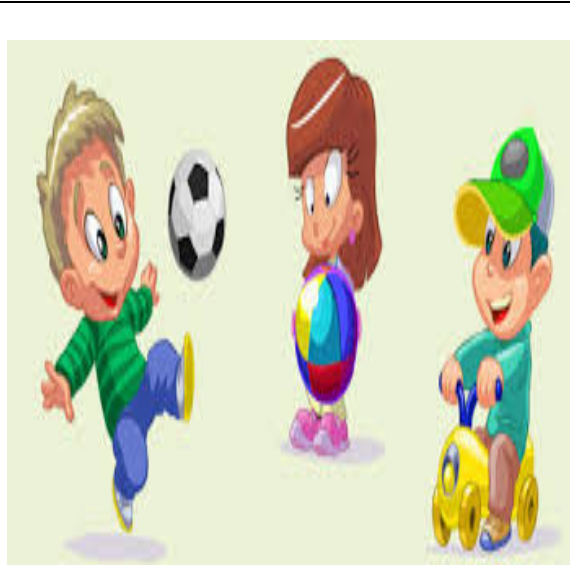
- 
- ❖ Notre objectif premier est d'assurer des expériences positives tant sur le plan physique, psychologique que social à votre enfant. Notre rôle est de lui faciliter une intégration parmi le groupe d'enfants, favorisant ainsi son expression libre.
 - ❖ Nous désirons l'amener à poser des actes de plus en plus autonomes. Nous tenons fortement à développer chez lui le sens du libre choix et de la responsabilité tout en l'encadrant fortement afin de lui permettre d'exprimer ses émotions et l'aider à les contrôler et par le fait même les orienter. Il vivra différentes expériences de groupe avec d'autres enfants de son âge.
 - ❖ Le programme est conçu de façon à développer le langage chez l'enfant, sa mémoire visuelle et auditive, sa motricité globale et fine ainsi que son développement socio-effectif par différents thèmes, quelques sorties éducatives et des activités dirigées.
 - ❖ Un programme d'activités vous sera remis tous les mois afin de vous résumer les activités du mois en cours. Si vous avez des questions ou des inquiétudes au sujet du programme ou de votre enfant veuillez nous en faire part, nous sommes à votre disposition, il nous fera un grand plaisir de vous aider.

4 à 5 ans

- ❖ Amener l'enfant à créer des liens avec ses pairs.
- ❖ Développer chez l'enfant un sentiment d'appartenance au groupe.
- ❖ Rendre l'enfant capable d'exprimer ses émotions.
- ❖ Aider l'enfant à avoir confiance en lui.
- ❖ Développer son autonomie à chacun des soins quotidiens : s'habiller, se laver les mains, aller à la toilette, se moucher, etc..
- ❖ Développer sa créativité.
- ❖ Sensibiliser l'enfant au respect de son environnement.
- ❖ Développer le respect de soi et des autres en appliquant les règles et les consignes.
- ❖ Amener l'enfant à prendre conscience de son schéma corporel.
- ❖ Augmenter la capacité d'écoute et de concentration chez l'enfant.
- ❖ Développer le sens de l'observation.
- ❖ Stimuler le développement de la mémoire de l'enfant.
- ❖ Préparer l'enfant à la transition à l'école en favorisant l'autonomie par des activités, susciter l'éveil à la lecture et à l'écriture, ainsi que l'éveil mathématique et scientifique chez l'enfant par des activités faisant appel à la visualisation, l'observation, la manipulation et la communication.

EXEMPLES DE MOYENS FAVORISANT LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT DANS CHACUNE DES DIMENSIONS.

DIMENSION	MOYENS CONCRETS
<p>AFFECTIVE :</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ ACCUEILLIR L'ENFANT ET SON PARENT CHALEUREUSEMENT. ♣ PRENDRE SOIN DE L'ENFANT EN LUI OFFRANT LES SOINS DONT IL A BESOIN. ♣ COMMUNIQUER AVEC L'ENFANT ET SON PARENT EN UTILISANT UN LANGAGE POSITIF ET RESPECTUEUX. ♣ SOUTENIR L'ENFANT DANS LA COMPRÉHENSION DE SES ÉMOTIONS EN LES NOMMANT CORRECTEMENT OU À L'AIDE DE PICTOGRAMMES.....
<p>PSYCHOMOTRICE :</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ ACCORDER UNE PLACE IMPORTANTE AUX JEUX MOTEURS DANS LA PLANIFICATION DE LA JOURNÉE; ♣ PROPOSER DES ACTIVITÉS VARIÉES ET ADAPTÉES À L'INTÉRIEUR (bricolage) ET À L'EXTÉRIEUR (scooter au parc.) ♣ DÉVELOPPER LA MOTRICITÉ FINE PAR DES MOUVEMENTS FINS ET PRÉCIS (TENIR SA FOURCHETTE, UN CRAYON ET DES CISEAUX, MANIPULER DE PETITS OBJETS).

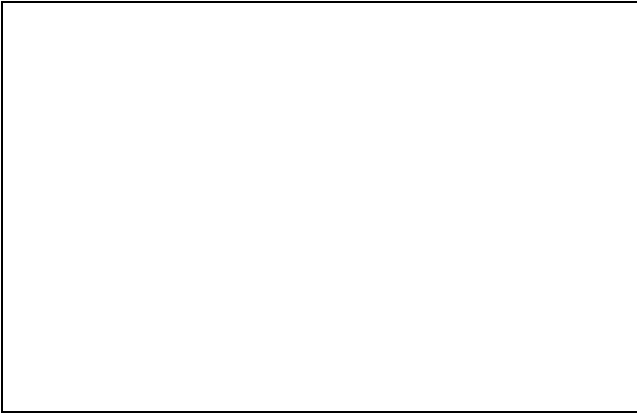


- ♣ PRIVILÉGIER L'ACTIVITÉ PHYSIQUE. LA GARDERIE, NOUS OFFRONS UN COUR DE DANSE CREATIVE ...

SOCIALE ET MORALE :



- ♣ DONNER À L'ENFANT L'OCCASION DE JOUER AVEC LES AUTRES ENFANTS DU GROUPE;
- ♣ DÉVELOPPER AVEC L'ENFANT DIVERSES STRATÉGIES POUR FAVORISER LA COLLABORATION (TOURS DE RÔLE, PARTAGE DE JOUETS) ET GÉRER LEURS CONFLITS (ÉTAPES DE RÉOLUTION DE CONFLITS, POUR LES PLUS ÂGÉS, RÉPARATION DES TORTS OU ACCEPTATION DES EXCUSES D'UN PAIR, POUR LES PLUS JEUNES);
- ♣ MODÉLISER LE COMPORTEMENT OU L'ATTITUDE ATTENDUE;
- ♣ ENSEIGNER LA MARCHÉ À SUIVRE, LES RÈGLES ET LES LIMITES À NE PAS FRANCHIR EN PRÉSENTANT L'ENFANT LES TABLEAUX ILLUSTRANT LA ROUTINE DE LA JOURNÉE ET LES RÈGLES DE VIE DE LA GARDERIE;
- ♣ UTILISER DES RAPPELS VISUELS ET CONCRETS;
- ♣ RÉCONFORTER L'ENFANT EN RESTANT DISPONIBLE POUR LUI AFIN DE LUI PARLER ET DE L'ÉCOUTER LORSQU'IL EN RESSENTE



LE BESOIN;

- ♣ GUIDER L'ENFANT DANS LA GESTION DE CONFLITS ET DÉFIS QUE LA VIE EN GROUPE APPORTE AU QUOTIDIEN;
- ♣ EN TANT QU'ADULTE, ÊTRE UN MODÈLE DE RESPECT DES DIFFÉRENCES.

COGNITIVE :



- ♣ OFFRIR À L'ENFANT DES ACTIVITÉS QUI SOUTIENNENT SA CAPACITÉ DE RÉFLEXION ET DE RAISONNEMENT (JEUX DE MÉMOIRE, LOGICO-MATHÉMATIQUES, CLASSER, COMPARER);
- ♣ FAVORISER LES JEUX ET LES ÉCHANGES AVEC LES AUTRES POUR AMENER L'ENFANT À OBSERVER, ANTICIPER, À IMITER, À NÉGOCIER ET À SE POSER DES QUESTIONS;
- ♣ DONNER LA CHANCE À L'ENFANT DE FAIRE DES EXPÉRIENCES SCIENTIFIQUES SIMPLES SOUS LA SUPERVISION DE L'ÉDUCATRICE;
- ♣ STIMULER LE DÉVELOPPEMENT DE LA MÉMOIRE DE L'ENFANT EN LUI APPRENANT DES CHANSONS ET DES COMPTINES, EN MONTANT DE PETITS SPECTACLES POUVANT, À L'OCCASION, ÊTRE PRÉSENTÉS AUX PARENTS;
- ♣ FAVORISER L'ÉVEIL À LA LECTURE EN METTANT À DISPOSITION UN CHOIX DE LIVRES;

LANGAGIERE :

- ♣ PROPOSER À L'ENFANT DES OCCASIONS DE S'EXPRIMER



(CAUSERIES, JEUX, BRICOLAGES, ÉCHANGES, HISTOIRES, MUSIQUE) POUR L'INCITER À EXPRIMER SES ÉMOTIONS, À PARLER AVEC LES AUTRES DE CE QU'IL FAIT ET DE CE QU'IL VIT;

- ♣ SOUTENIR L'APPRENTISSAGE DU LANGAGE EN PARLANT À L'ENFANT QUI DOIT D'ABORD ENTENDRE POUR APPRENDRE À PARLER;
- ♣ CONVERSER AVEC L'ENFANT PORTER UNE ATTENTION PARTICULIÈRE À SA PRONONCIATION, REFORMULER AU BESOIN SES MOTS AVEC UN VOCABULAIRE APPROPRIÉ ET EXPLIQUER LE SENS D'UN MOT NOUVEAU;
- ♣ S'AMUSER AVEC LE LANGAGE À L'AIDE DE CHANSONS ET DE COMPTINES;
- ♣ POSER DES QUESTIONS OUVERTES POUR INCITER L'ENFANT À CONTINUER SON EXPLORATION ET SA RÉFLEXION;
- ♣ PROPOSER À L'ENFANT DES OCCASIONS DE S'EXPRIMER (CAUSERIES, JEUX, BRICOLAGES, ÉCHANGES, HISTOIRES, MUSIQUE) POUR L'INCITER À EXPRIMER SES ÉMOTIONS, À PARLER AVEC LES AUTRES DE CE QU'IL FAIT ET DE CE QU'IL VIT;

Il est à préciser que chacune des composantes du développement mentionnées précédemment est en interaction l'une par rapport à l'autre. Ces composantes sont considérées dans une approche globale et intégrée. Les activités programmées tentent de rejoindre le maximum de composantes reliées au processus de développement en fonction des groupes d'âge

Chapitre 2

2.1. Les attitudes et les interventions favorisées Au quotidien l'éducatrice doit :

- ❖ Avoir du plaisir avec les enfants
- ❖ Favoriser une approche, une façon d'agir et d'intervenir cohérente à nos valeurs. (voir fondements pédagogiques).
- ❖ Faciliter l'intégration de l'enfant au sein de son groupe.
- ❖ Maintenir individuellement et en équipe une cohérence et une constance dans la façon d'intervenir.
- ❖ Se réserver un temps d'observation de chaque enfant pour mieux le connaître
- ❖ et lui offrir des activités qui lui permettront d'évoluer et de se développer.
- ❖ Se sentir concernée par l'ensemble des enfants qui fréquentent l'installation.
- ❖ Être ouverte à se ressourcer par des formations, des lectures, des réunions
- ❖ d'équipe.
- ❖ Être capable de prendre du recul, de s'analyser.
- ❖ Admettre ses limites et chercher de l'aide autour d'elle.
- ❖ Appliquer la règle des trois « R » avant d'intervenir :
- ❖ Se RETIRER o RESPIRER o et RÉAGIR
- ❖ Éviter de juger ses collègues, les enfants et leurs familles.

Chapitre 3

3.1. L'intégration des enfants avec des besoins particuliers

La Garderie Educative Lajoie vise le développement optimal de l'enfant, en respectant ses caractéristiques personnelles et ses besoins particuliers.

Il arrive toutefois que certains enfants ont des besoins tellement différents, qu'il faut que le milieu s'ajuste véritablement pour être en mesure d'y répondre. C'est à ce moment qu'on parle « d'intégration » dans notre milieu de garde.

On entend par « **ENFANTS PRÉSENTANT DES BESOINS PARTICULIERS** »:

- ❖ Des enfants qui demandent certaines adaptations du milieu physique.
- ❖ Des enfants qui ont besoin d'une plus grande compréhension et de modifications dans l'attitude des adultes qui les supervisent.
- ❖ Des enfants qui nécessitent davantage de stimulation, et ce, pour une période de temps qui peut varier.

La garderie étudiera, en collaboration avec les parents concernés et les intervenants du milieu, les conditions nécessaires à l'accueil ou au maintien de chacun des enfants présentant des besoins particuliers dans notre service de garde.

Selon nous, l'intégration a des répercussions extrêmement positives sur l'ensemble de la vie dans notre service de garde rejoint exactement les valeurs élaborées à l'intérieur de nos fondements pédagogiques.

En voici quelques unes:

L'intégration permet :

- ❖ Développer la tolérance et le respect d'autrui;
- ❖ D'offrir à tous une chance équitable de se développer;
- ❖ De développer une ouverture d'esprit;
- ❖ De faire profiter à tous les enfants des stratégies particulières mises en place pour l'enfant aux besoins particuliers;
- ❖ Développer la coopération et le sens des responsabilités de tous; et plus encore.

L'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité.

Pour nous, à la garderie les génies d'Aladdin, cela signifie faire tout le nécessaire pour amener l'enfant progressivement à s'adapter à la vie en groupe

et à s'y intégrer harmonieusement.

L'Accueil :

Nous voulons que la garderie devienne un milieu de vie intéressant pour l'enfant. Nous faisons tout alors pour que l'enfant se sentes en sécurité. Nous croyons que l'enfant devrait vivre le moins de changement possible afin de solidifier sa confiance dans son nouvel environnement ainsi que vis-à-vis des personnes qui s'en occupent.

Afin de faciliter l'intégration d'un nouvel enfant, nous préconisons une entrée progressive selon la disponibilité du parent car l'enfant à besoin de temps pour s'appropriier son nouveau milieu et s'y sentir à l'aise. C'est durant cette même période que les liens de confiance commencent à s'établir entre le parent et notre personnel éducateur particulièrement avec l'éducatrice responsable de son enfant.

Moyens :

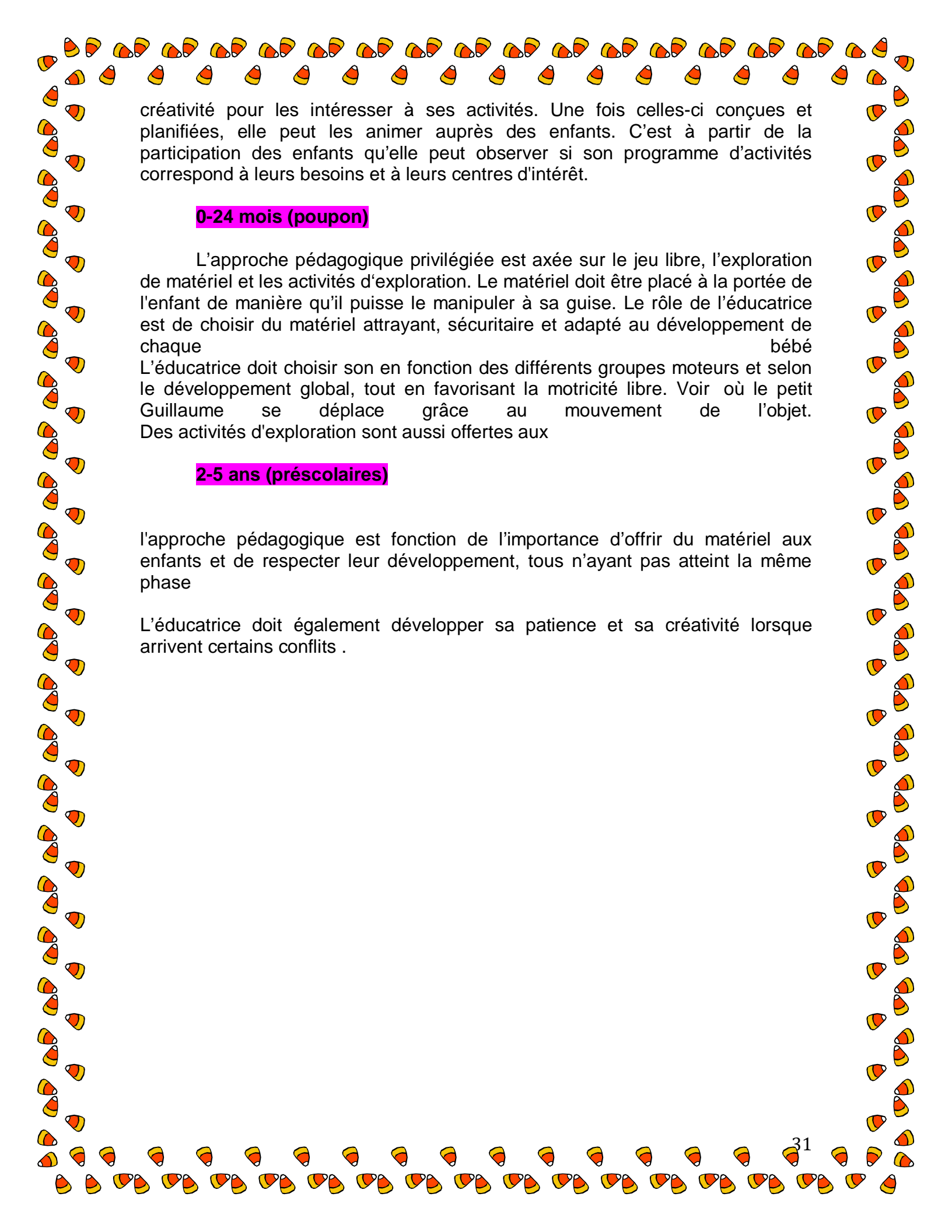
Accueil chaleureux de l'enfant et ses parents;
Casier de l'enfant identifié avec sa photo;
Pictogramme représentant l'enfant dans son groupe d'appartenance;
Objets réconfortants, doudou, sucette, à la disposition des enfants;
Attribution de tâches adaptées aux capacités des enfants;
Coin calme à la disposition de l'enfant qui en ressent le besoin.

Nous organisons des activités enrichissantes et significatives pour l'enfant afin de lui faire vivre de belles expériences dans la communauté. Par exemple :
Sortie à la bibliothèque;
Piscine municipale;
Participation au conte animé dans les parcs environnants de la garderie;

Pour favoriser l'accueil des parents et leur collaboration, nous organisons des activités familiales. Par exemple :
Sortie aux pommes en début d'année ;
Rencontre de parents;
Invitation aux parents à nous accompagner à l'occasion des sorties;
Invitation aux parents à participer en tout temps.

L'approche éducative

Ces cinq compétences sont étroitement associées, l'une ne va pas sans l'autre. Lorsqu'elle conçoit son programme éducatif, l'éducatrice doit définir l'approche pédagogique qu'elle veut adopter avec son groupe d'enfants. D'abord, elle doit connaître les étapes du développement global de son groupe d'enfants, savoir où se situe chacun d'eux. Ensuite, elle doit développer sa



créativité pour les intéresser à ses activités. Une fois celles-ci conçues et planifiées, elle peut les animer auprès des enfants. C'est à partir de la participation des enfants qu'elle peut observer si son programme d'activités correspond à leurs besoins et à leurs centres d'intérêt.

0-24 mois (poupon)

L'approche pédagogique privilégiée est axée sur le jeu libre, l'exploration de matériel et les activités d'exploration. Le matériel doit être placé à la portée de l'enfant de manière qu'il puisse le manipuler à sa guise. Le rôle de l'éducatrice est de choisir du matériel attrayant, sécuritaire et adapté au développement de chaque bébé. L'éducatrice doit choisir son en fonction des différents groupes moteurs et selon le développement global, tout en favorisant la motricité libre. Voir où le petit Guillaume se déplace grâce au mouvement de l'objet. Des activités d'exploration sont aussi offertes aux

2-5 ans (préscolaires)

l'approche pédagogique est fonction de l'importance d'offrir du matériel aux enfants et de respecter leur développement, tous n'ayant pas atteint la même phase

L'éducatrice doit également développer sa patience et sa créativité lorsque arrivent certains conflits .

Chapitre 4

4.1. L'implication et collaboration du parent

A l'intérieur de notre service de garde , nous favorisons une étroite collaboration entre le parent et les membres du personnel, et ce, afin d'établir une cohérence entre les valeurs véhiculées à la garderie et à la maison. Pour ce faire :

- ❖ Le parent doit avoir une bonne connaissance du quotidien de son enfant à la garderie;
- ❖ Le parent peut, en tout temps, s'assurer que le service de garde répondra à ses attentes et aux besoins de l'enfant;
- ❖ Le parent et les membres du personnel de la garderie travaillent conjointement sur des projets selon les aptitudes et habiletés de chacun.

4.1.1 Possibilités de participation du parent (Rencontres parents-éducatrice)

a- Rencontre integration

À chaque début d'année, donc autour du mois de septembre, le parent est invité à une rencontre avec l'éducatrice. Ils font alors connaissance et discutent du fonctionnement, des valeurs, des consignes, et de tout ce qui concerne le groupe de l'enfant.

b- Rencontre individuelle

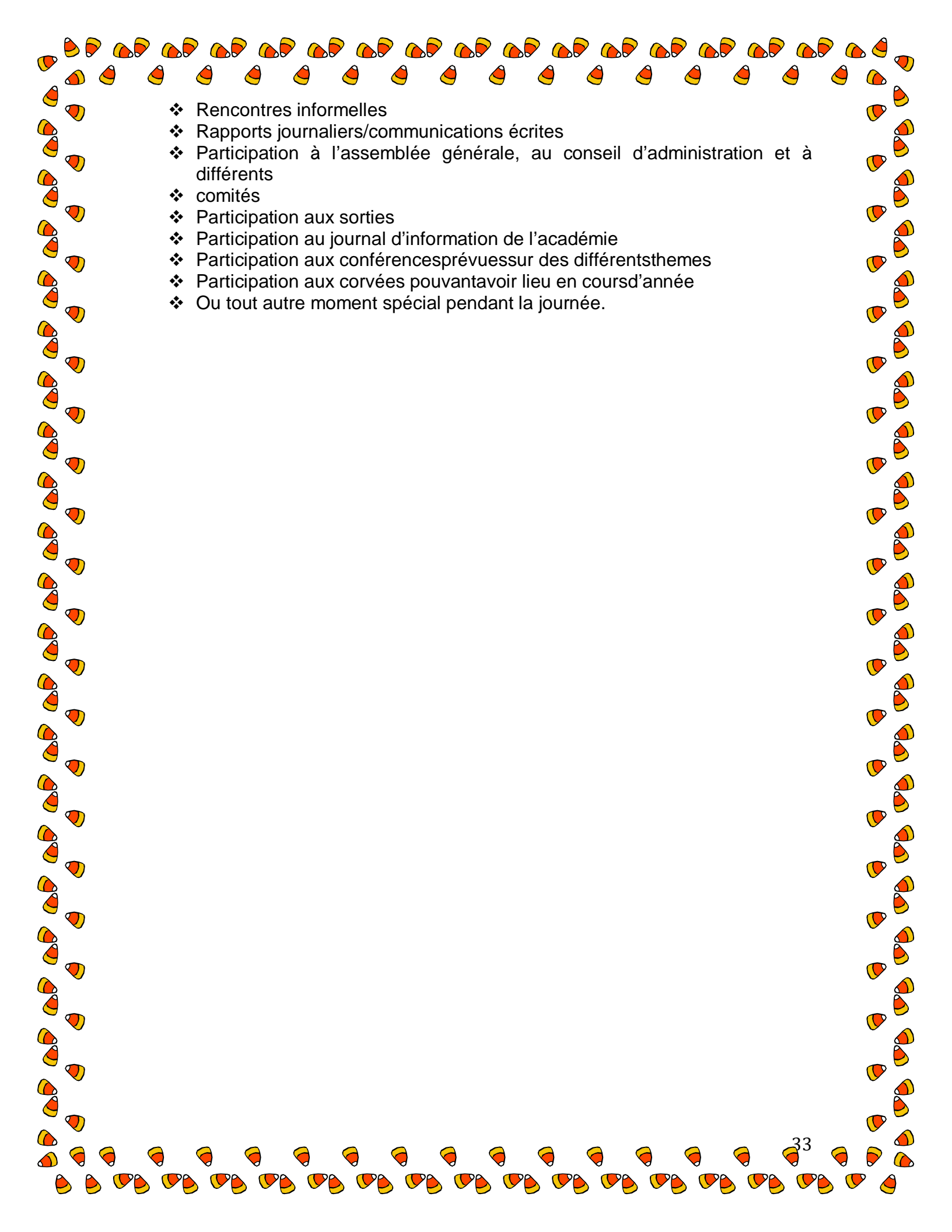
Un rapport d'observation de l'enfant est présenté au parent après les fêtes. Cette rencontre permet de situer le parent en ce qui concerne l'évolution de son enfant. Ce moment permet un échange plus personnalisé entre le parent et l'éducatrice, et permet au parent de poser des questions qui concernent son enfant en particulier.

c-Rencontre personnelle

Une ou quelques rencontres personnelles sont planifiées au besoin. Par exemple, si l'enfant présente des besoins de soutien particulier.

*** Lors des diverses rencontres, le personnel a le souci de confidentialité et de respect envers le parent, et ce, conformément au code d'éthique professionnel.

4.1.2. Autres participations possibles du parent

- 
- ❖ Rencontres informelles
 - ❖ Rapports journaliers/communications écrites
 - ❖ Participation à l'assemblée générale, au conseil d'administration et à différents
 - ❖ comités
 - ❖ Participation aux sorties
 - ❖ Participation au journal d'information de l'académie
 - ❖ Participation aux conférences prévues sur des différents thèmes
 - ❖ Participation aux corvées pouvant avoir lieu en cours d'année
 - ❖ Ou tout autre moment spécial pendant la journée.

5. L'organisation au quotidien

5.1. Description des termes et types d'activités

A-Accueil

L'Accueil se fait en groupe multi-âge. Cette période est consacrée aux jeux libres. L'accueil des enfants est un moment important de la journée pour échanger brièvement des informations concernant l'enfant. C'est aussi le moment crucial où l'enfant fait le transfert affectif de son parent vers le personnel de L'Académie.

B-Activités de routine

Ces activités se retrouvent tout au long de la journée de façon ponctuelle : la collation, le dîner, la sieste, l'hygiène. Ces moments sont très importants, car ils permettent à l'enfant de développer son autonomie et de se situer dans le temps. De plus, la régularité leur apporte un sentiment de sécurité.

C-L'atelier

L'atelier est un jeu qui porte sur un thème donné et qui se déroule dans les coins d'activités. Avec un minimum de soutien de l'éducatrice, l'enfant explore, expérimente, élabore, résout des problèmes, bref, il apprend.

D-Sieste

Pour chaque groupe d'enfants, il y a une période de sieste ou de relaxation durant l'après-midi. Chaque enfant a des besoins de sommeil différents, l'éducatrice aménage le local afin de leur permettre de se reposer adéquatement. Nous croyons que la sieste est un moment très important où l'enfant se ressource physiquement et mentalement. Durant son sommeil, l'enfant s'approprie toutes ses découvertes, expériences et défis. Certains ont de la difficulté à relaxer pour la sieste. L'éducatrice amène l'enfant à se reposer avec une activité transitoire : de la musique douce, un massage, une caresse. La sieste se doit d'être une routine pour l'enfant. Les enfants qui ne dorment pas, font une relaxation de plus ou moins 45 minutes. Après cette période, l'enfant peut faire des activités silencieuses : livres, casse-tête, dessin.

E-Causerie

L'heure de la causerie est importante. Nous cherchons à la rendre aussi stimulante et aussi enrichissante que possible. L'enfant peut y développer plusieurs habiletés telles que : l'écoute de l'autre, le tour de rôle, comment organiser sa pensée et s'exprimer. La causerie peut souvent servir d'élément déclencheur à une activité.

F-Le jeu libre

Malgré ce qu'on pourrait en penser, le jeu libre est tout aussi enrichissant pour l'enfant que les autres formes de jeux plus organisés. Il continue d'apprendre et de se développer à travers ses propres choix d'activités. C'est aussi le moment privilégié pour l'éducatrice de faire des observations sur un enfant en particulier ou sur l'interaction des enfants entre eux

5.2 Volet alimentation

PROMOTION DES SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES ET SAINES

HABITUDES DE VIE

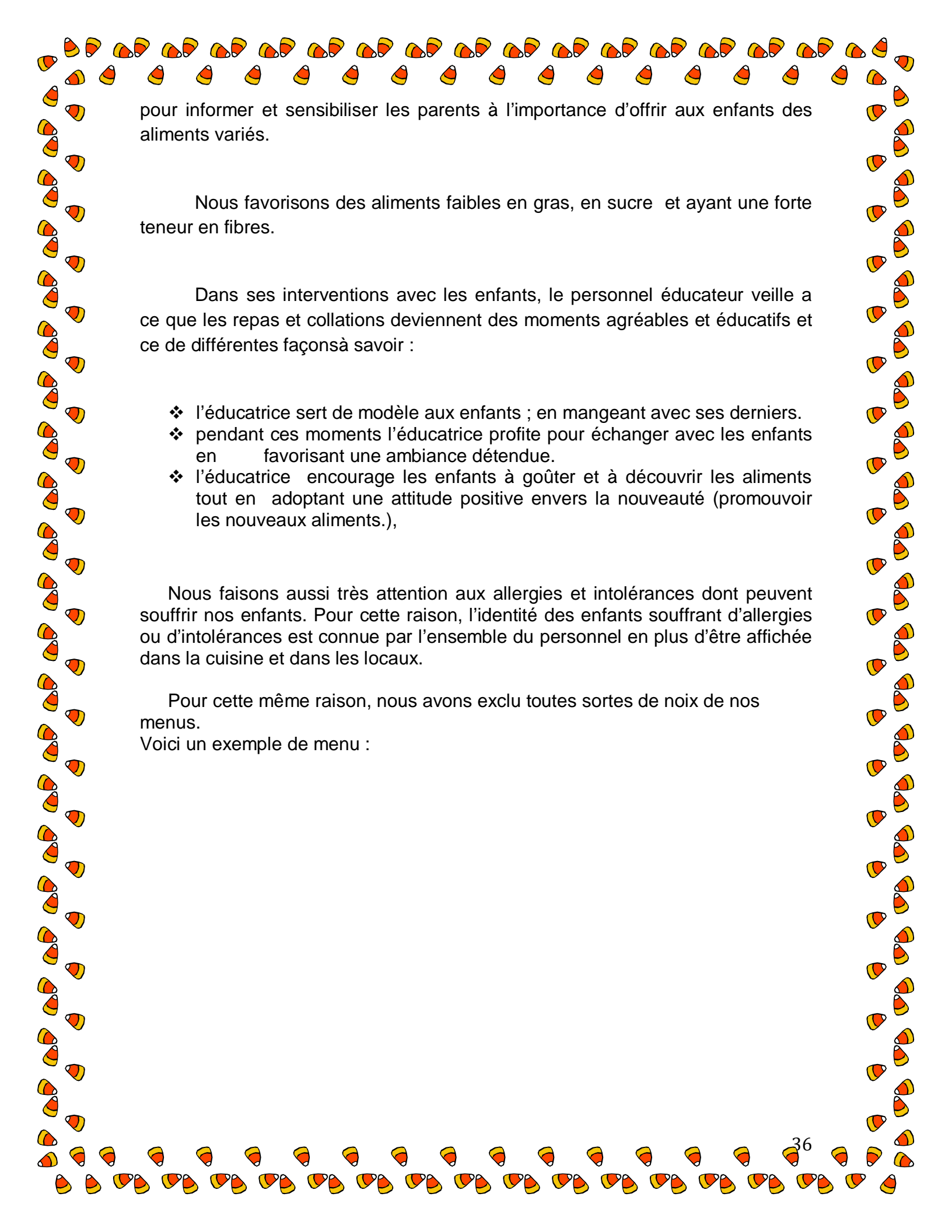


SAINES ALIMENTATION :

La saine alimentation est une priorité à la garderie. Deux collations et un repas sains et équilibrés sont servis aux enfants durant la journée.

Les repas sont préparés sur place par notre cuisinière en étroite collaboration avec une nutritionniste et répondent aux recommandations du guide alimentaire canadien

Les menus sont établis sur un cycle de quatre (4) semaines et changent en fonction des saisons, ils sont affichés sur le babillard à l'entrée de la garderie



pour informer et sensibiliser les parents à l'importance d'offrir aux enfants des aliments variés.

Nous favorisons des aliments faibles en gras, en sucre et ayant une forte teneur en fibres.

Dans ses interventions avec les enfants, le personnel éducateur veille à ce que les repas et collations deviennent des moments agréables et éducatifs et ce de différentes façons à savoir :

- ❖ l'éducatrice sert de modèle aux enfants ; en mangeant avec ses derniers.
- ❖ pendant ces moments l'éducatrice profite pour échanger avec les enfants en favorisant une ambiance détendue.
- ❖ l'éducatrice encourage les enfants à goûter et à découvrir les aliments tout en adoptant une attitude positive envers la nouveauté (promouvoir les nouveaux aliments.),

Nous faisons aussi très attention aux allergies et intolérances dont peuvent souffrir nos enfants. Pour cette raison, l'identité des enfants souffrant d'allergies ou d'intolérances est connue par l'ensemble du personnel en plus d'être affichée dans la cuisine et dans les locaux.

Pour cette même raison, nous avons exclu toutes sortes de noix de nos menus.

Voici un exemple de menu :

SAINES HABITUDES DE VIE :



Les saines habitudes de vie sont véhiculées tout au long du séjour de l'enfant à la garderie, pour favoriser une croissance et un développement sains.

Pendant nos activités quotidiennes, bouger, manger sainement et prendre soin de soi sont des priorités. Nous essayons également de sensibiliser les parents à faire un travail complémentaire au notre.

Nous veillons donc à :

- ❖ Intégrer quotidiennement des activités physiques : marcher, courir, sauter, ramper, grimper, etc.
- ❖ Amener les enfants au parc pour pratiquer des sports de ballon ou à la piscine quand la météo le permet.
- ❖ Donner aux enfants des occasions de se reposer après des activités physiques (retour au calme et relaxation) :
 - ✓ Des activités de yoga animés par les éducatrices : étirer et respirer profondément en imitant les animaux (chat, chien, cobra, etc.)
 - ✓ Moments de détente : livres, casse-tête, etc.
 - ✓ Ecouter de la musique douce et invitez l'enfant à visualiser des situations relaxantes comme : fermer les yeux et flotter sur un nuage, etc. Cette activité sollicitera l'imagination et la créativité de l'enfant.


- ❖ Inculquer des routines d'hygiène : lavage des mains, tousser dans le coude, se moucher...
- ❖ Sensibiliser les enfants au respect de l'environnement, sur l'utilisation de l'eau, du papier et du recyclage.
- ❖ Faire un calendrier des tâches à réaliser et offrir aux enfants de les réaliser à tour de rôle.
- ❖ Dans les causeries, discuter avec eux des saines habitudes alimentaires et des saines habitudes de vie et en faire des thèmes à l'occasion.

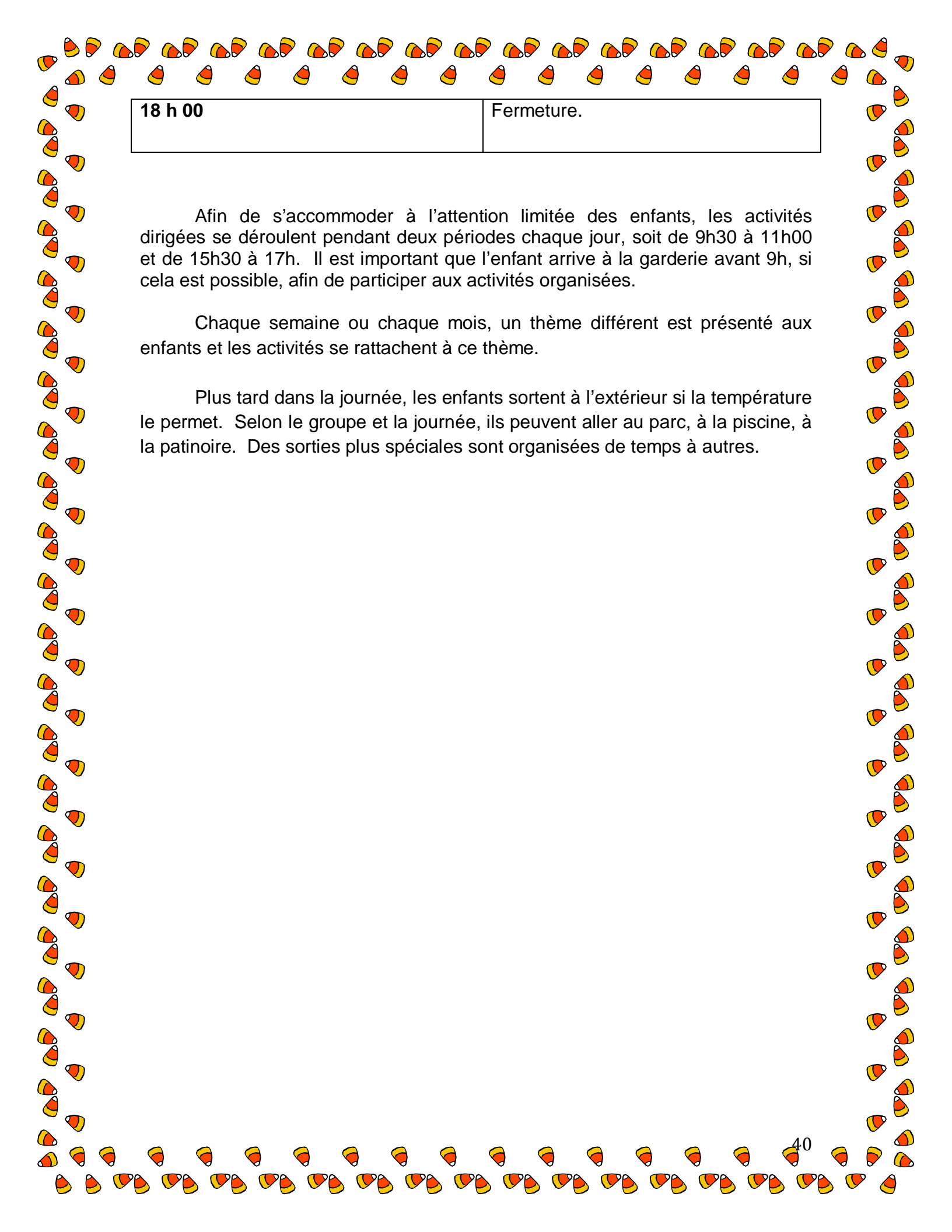
HORAIRE TYPE

La garderie est ouverte de 7h à 18h du lundi au vendredi. L'enfant profite mieux du programme d'activités s'il arrive avant 9h et quitte après 16h.

L'horaire est régulier et permet aux enfants de se repérer. Les activités sont construites en fonction de leurs rythmes biologique et individuel. Voici l'horaire type d'une journée à la garderie. Évidemment celui-ci est flexible et peut varier d'un groupe à l'autre

Heure	Routine
 7 h00 7h30 7h45 a 9h00	Ouverture, accueil, jeux libres Collation pour les poupons seulement. Sieste du matin pour les poupons seulement
 8 h00	Séparation des groupes, transition aux salles
 8 h 30	cercle de bienvenue, ronde de chansons
 9 h00	hygiène, Collation et causerie

<p>9 h 30</p> 	<p>Période d'ateliers, arts, bricolages, et activités dirigées</p>
<p>10 h 00</p> 	<p>Sortie extérieure, à moins de temps inclément (Exemple : chaleur ou froid extrême)/Activités libres</p>
<p>11 h 15</p> 	<p>Préparation au dîner (hygiène) 11h00 Hygiène et dîner pour les poupons.</p>
<p>11 h 30 11h45</p> 	<p>Dîner Hygiène et préparation sieste pour les poupons</p>
<p>12 h 15</p> 	<p>Brossage des dents (hygiène), jeux calmes, et préparation à la sieste</p>
<p>12 h 45</p> 	<p>Sieste (durée adaptée au groupe d'âge) Groupe des 4-5 ans : relaxation de 30 min. suivie d'une période de jeux calmes</p>
<p>15 h 00</p> 	<p>Réveil progressif et collation</p>
<p>15 h 30</p> 	<p>Période d'activités (ateliers, en petit groupe) ou sortie à l'extérieur à moins de temps inclément (Exemple : chaleur ou froid extrême.)</p>
<p>17 h 00</p> 	<p>Rassemblement des groupes et jeux calmes, départ graduel.</p>



18 h 00	Fermeture.
----------------	------------

Afin de s'accommoder à l'attention limitée des enfants, les activités dirigées se déroulent pendant deux périodes chaque jour, soit de 9h30 à 11h00 et de 15h30 à 17h. Il est important que l'enfant arrive à la garderie avant 9h, si cela est possible, afin de participer aux activités organisées.

Chaque semaine ou chaque mois, un thème différent est présenté aux enfants et les activités se rattachent à ce thème.

Plus tard dans la journée, les enfants sortent à l'extérieur si la température le permet. Selon le groupe et la journée, ils peuvent aller au parc, à la piscine, à la patinoire. Des sorties plus spéciales sont organisées de temps à autres.



CONCLUSION

En travaillant avec des enfants, nous sommes constamment amenés à nous remettre en question, à garder un esprit critique, autant en ce qui concerne notre approche pédagogique que nos interventions auprès des enfants. Nous sommes donc en constante évolution. Le présent document ne peut donc prétendre être exhaustif ou permanent, puisque d'autres idées s'ajouteront suite à notre réflexion continue.

Ce document est un outil qui n'oublie pas le but principal de la garderie : assurer le bien-être, la qualité de vie et l'épanouissement des enfants qui y séjournent.